

INFORMACJA o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Teresin w roku szkolnym 2024/2025

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy Teresin w roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 z późn.zm.) w brzmieniu:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1. egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

I. Stan organizacji oświaty gminnej

W roku szkolnym 2024/2025 Gmina Teresin w dalszym ciągu była organem prowadzącym dla 4 szkół podstawowych w Budkach Piaseckich, Paprotni, Szymanowie i Teresinie.

Tabela Nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025 (stan na dzień 30.09.2024 r.)

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów kl.0-VIII	"0"	klasy szkoły podstawowej							
					I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa im.Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich	9	126	21	11	13	9	15	6	19	16	16
2.	Szkoła Podstawowa im.Jana Pawła II w Paprotni	19	370	54	54	47	31	42	42	32	35	33
3.	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Szymanowie	9	130	18	13	14	15	12	12	10	15	21
4.	Szkoła Podstawowa im.św.Maksymiliana Kolbego w Teresinie	32	673	55	63	73	84	76	76	75	82	89
Razem		69	1299	148	141	147	139	145	136	136	148	159

Liczba uczniów w naszych szkołach od lat jest ustabilizowana. W roku 2020/21 - 1229 uczniów, w roku 2021/22 - 1232 uczniów, w roku 2022/23 – 1257, w roku szkolnym 2023/24 – 1231 uczniów. Natomiast w ostatnim roku szkolnym wg stanu na dzień 30.09.2024 było 1299 uczniów

II. Kadra pedagogiczna i awans zawodowy.

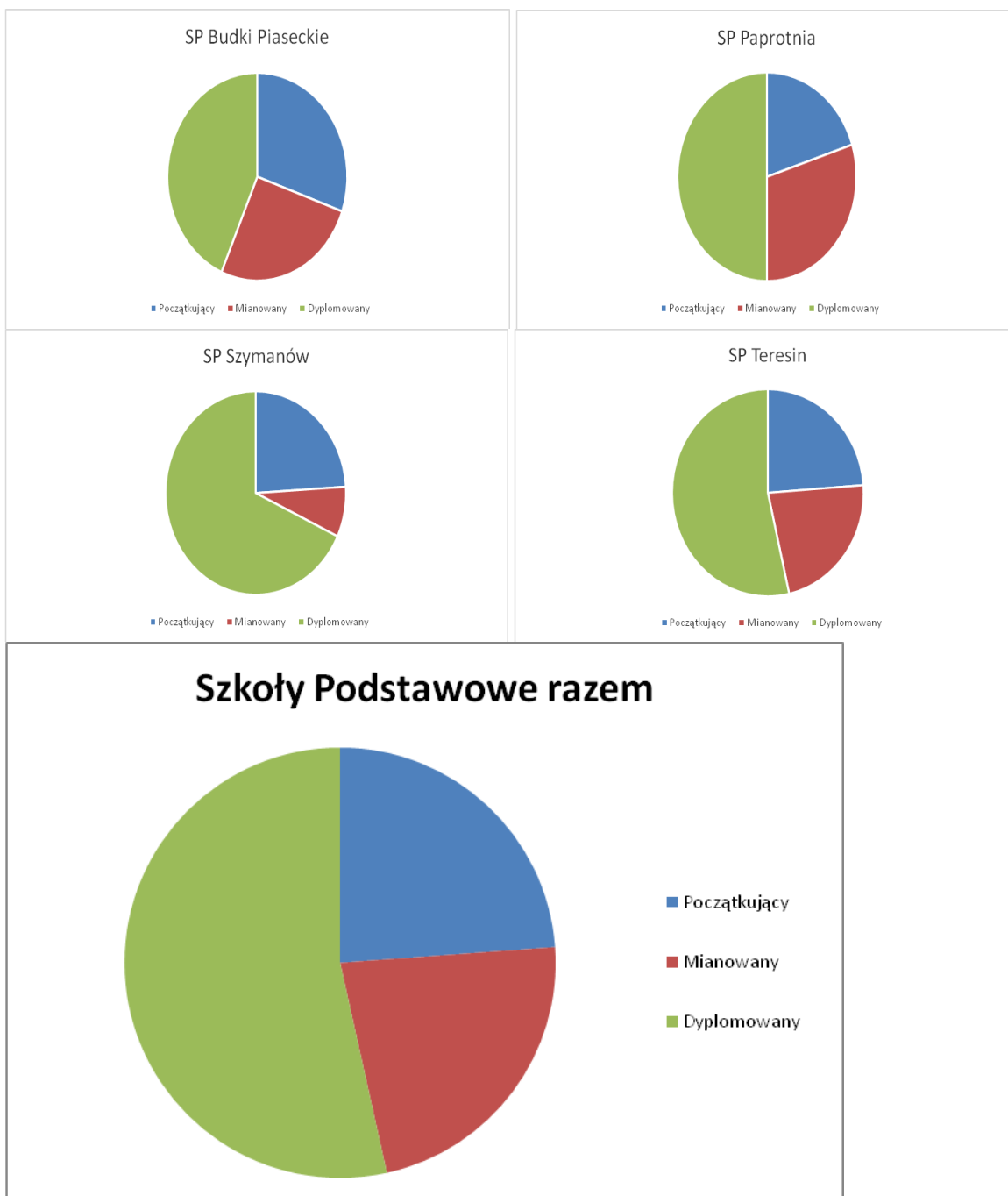
Stan zatrudnienia w poszczególnych placówkach oświatowych w ostatnich pięciu latach szkolnych obrazuje tabela Nr 2. Liczba zatrudnionych nauczycieli jest raczej stabilna. W szkołach gminnych pracowało wg stanu na 30 września 2023 roku łącznie 166 nauczycieli.

Tabela Nr 2. Zmiany w zatrudnieniu nauczycieli w latach szkolnych 2020/2021 - 2024/2025 (stan na dzień 30 września)

Wyszczególnienie		Zatrudnienie nauczycieli				
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
		Liczba zatrudnionych osób				
1.	Szkoła Podstawowa im.Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich	21	24	21	23	23
2.	Szkoła Podstawowa im.Jana Pawła II w Paprotni	37	38	39	38	40
3.	Szkoła Podstawowa im.Mikołaja Kopernika w Szymanowie	26	23	23	23	25
4.	Szkoła Podstawowa im. św. Maksymiliana Kolbego w Teresinie	78	81	81	82	84
Razem szkoły podstawowe		162	166	164	166	172

Tabela Nr 3. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego w roku szkolnym 2024/2025 (stan na dzień 30.09.2024 r.)

Szkola podstawowa	Stopień awansu zawodowego (w osobach)						
	Początkujący		Mianowany		Dyplomowany		Razem
	liczba nauczycieli	% ogółu	liczba nauczycieli	% ogółu	liczba nauczycieli	% ogółu	liczba nauczycieli
SP Budki Piaseckie	7	30,43%	6	26,09%	10	43,48%	23
SP Paprotnia	8	20,00%	12	30,00%	20	50,00%	40
SP Szymanów	6	24,00%	2	8,00%	17	68,00%	25
SP Teresin	20	23,81%	19	22,62%	45	53,57%	84
SP razem	41	23,84%	39	22,67%	92	53,49%	172



Stopień nauczyciela dyplomowanego w roku szkolnym 2024/2025 posiadało 92 nauczycieli co daje 53,49 % ogółu zatrudnionych nauczycieli. W latach poprzednich procentowy udział nauczycieli dyplomowanych wynosił: 2023/2024 – 55,42%, 2022/2023 - 53,66 %, 2021/2022 - 53,71%, 2020/2021 - 55,03 %.

Tabela Nr 4. Awans zawodowy nauczycieli w latach szkolnych 2019/2020 - 2024/2025.

Stopień awansu zawodowego	2019/20	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Stażysta/* Początkujący	7,10%	4,73%	5,14%	26,83%	23,50%	23,84%
Kontraktowy/*	16,57%	21,30%	23,43%			
Mianowany	15,98%	14,79%	17,71%	19,51%	21,08%	22,67%
Dyplomowany	59,17%	55,03%	53,71%	53,66%	55,42%	53,49%

/* - obowiązywał do 31.08.2022r.

III. Poziom nauczania.

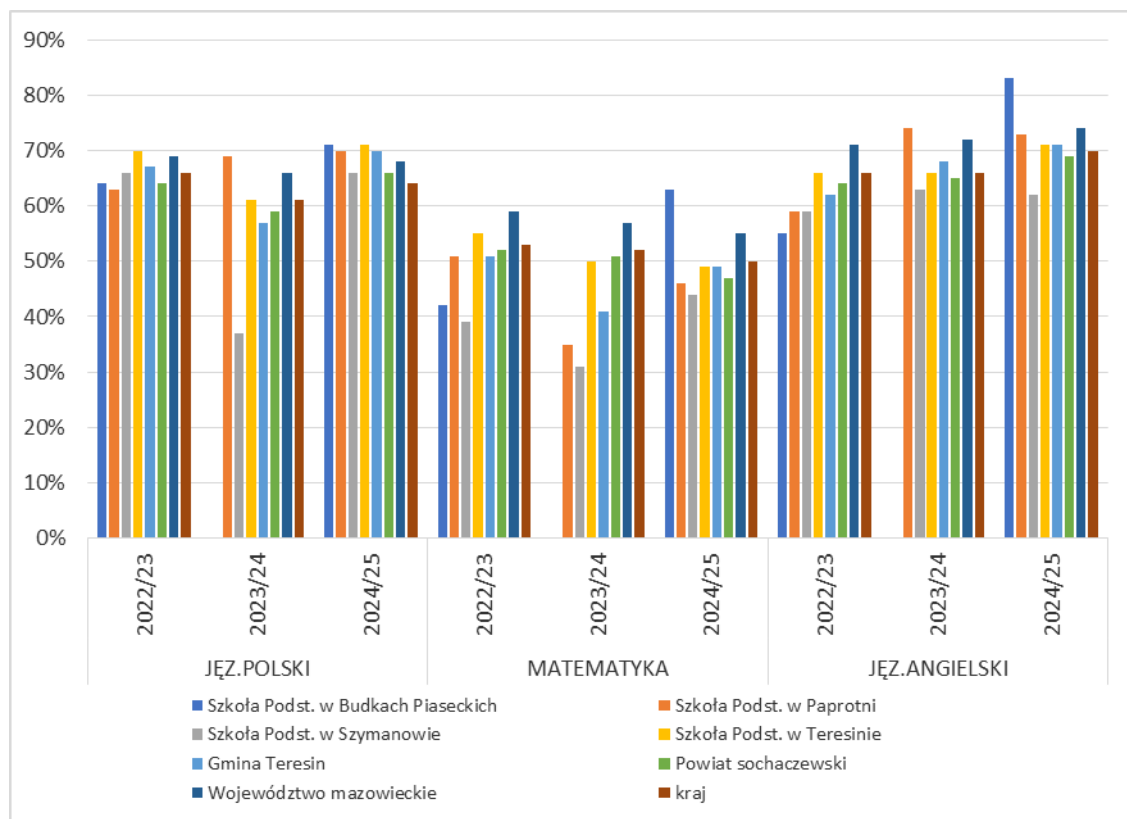
1. Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2024/25 kolejni absolwenci ośmioklasowych szkół podstawowych, przystąpili do egzaminów z języka polskiego, matematyki oraz języka obcego. Wyniki uzyskane przez naszych uczniów oraz porównawcze wyniki dla gminy, powiatu, województwa i kraju przedstawia Tabela nr 5 oraz wykres nr 1.

Tabela Nr 5. Wyniki z egzaminu dla ośmioklasistów w latach szkolnych 2022/2023 - 2024/2025.

	JĘZ.POLSKI			MATEMATYKA			JĘZ.ANGIELSKI		
	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25
Szkoła Podst. w Budkach Piaseckich	64%		71%	42%		63%	55%		83%
Szkoła Podst. w Paprotni	63%	69%	70%	51%	35%	46%	59%	74%	73%
Szkoła Podst. w Szymanowie	66%	37%	66%	39%	31%	44%	59%	63%	62%
Szkoła Podst. w Teresinie	70%	61%	71%	55%	50%	49%	66%	66%	71%
Gmina Teresin	67%	57%	70%	51%	41%	49%	62%	68%	71%
Powiat sochaczewski	64%	59%	66%	52%	51%	47%	64%	65%	69%
Województwo mazowieckie	69%	66%	68%	59%	57%	55%	71%	72%	74%
kraj	66%	61%	64%	53%	52%	50%	66%	66%	70%

Wykres Nr 1. Wyniki porównawcze z egzaminu ośmioklasistów w latach szkolnych 2022/2023 - 2024/2025.



Działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Każdy uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ma zapewnione dostosowanie form i metod nauczania oraz wymagań edukacyjnych do swoich możliwości. Nauczyciele realizują zalecenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Sochaczewie i inne poradnie. Realizacja zaleceń odbywa się na zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych oraz z zakresu doradztwa zawodowego. Wsparciem dla uczniów są psycholodzy, pedagodzy szkolni i pedagodzy specjaliści. W ramach zorganizowanych zespołów klasowych i zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej szczegółowo dokonywana jest analiza opinii i orzeczeń uczniów, proponowane są konkretne działania w stosunku do uczniów, którzy takich działań potrzebują. Istotą tych działań są diagnozy i obserwacje prowadzone przez nauczycieli oraz realizacja zawartych zaleceń w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szkoły pozostają w ścisłym kontakcie z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Tabela Nr 6. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w latach szkolnych 2018/19 - 2024/2025 w szkołach podstawowych.

	rok szkolny						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Uczniowie z upośledzeniem w stopniu lekkim, zagrożenie niedostosowaniem społecznym	9	11	14	9	12	13	15
Uczniowie słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową, zaburzeniami psychicznymi	5	7	6	5	4	4	5
Uczniowie słabosłyszący, z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym	2	2	1	2	2	2	1
Uczniowie z upośledzeniem w stopniu głębokim, z autyzmem, z niepełnosprawnością sprzężoną	11	17	27	37	38	41	53
	27	37	48	53	56	60	74

Działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów (opinie, orzeczenia, obserwacje, wywiady).
- Opracowywanie i realizacja **IPET** (Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych) oraz **PDW** (Planów Działań Wspierających).
- Regularne spotkania zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współpraca z **Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną**, terapeutami, logopedami i rodzicami.

2. Indywidualizacja procesu nauczania

- Dostosowywanie metod, form i tempa pracy do możliwości ucznia.
- Stosowanie zróżnicowanych metod dydaktycznych (np. metoda projektu, metoda stacji dydaktycznych, gry dydaktyczne).
- Wydłużony czas pracy podczas sprawdzianów i egzaminów.
- Zróżnicowanie poziomu trudności zadań oraz ocenianie wspierające.

3. Zajęcia specjalistyczne i terapeutyczne

- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
- Zajęcia logopedyczne.
- Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnościami.
- Terapia pedagogiczna i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
- Treningi koncentracji, pamięci i motywacji.

4. Współpraca z rodzicami i instytucjami

- Stały kontakt z rodzicami, konsultacje indywidualne, warsztaty i spotkania edukacyjne.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi: poradniami, OPS, sądem rodzinnym, organizacjami pozarządowymi.
- Organizacja wspólnych działań integrujących środowisko ucznia.

5. Działania integracyjne i wychowawcze

- Integracja uczniów z klas ogólnodostępnych i oddziałów integracyjnych.
- Organizacja dni tolerancji, empatii i akceptacji różnorodności.
- Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji.
- Wdrażanie programów profilaktyczno-wychowawczych i prozdrowotnych.

6. Wykorzystanie technologii wspierających uczniów ze SPE

- Zastosowanie sprzętu i oprogramowania wspomagającego (np. syntezatory mowy, programy edukacyjne, komunikatory alternatywne AAC).
- Ułatwienia w dostępie do materiałów dydaktycznych – e-podręczniki, powiększony druk, materiały audio.

7. Doskonalenie nauczycieli

- Udział w szkoleniach i warsztatach z zakresu pracy z uczniem ze SPE.
- Wymiana doświadczeń w zespołach nauczycielskich i między szkołami.
- Konsultacje z psychologiem, pedagogiem specjalnym lub terapeutą.

Tabela nr 6 przedstawia ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ostatnich latach szkolnych. Ciągły wzrost tej liczby powoduje, że szkoły muszą nastawić się w sposób szczególny na tych uczniów. Dzieci niepełnosprawne muszą znaleźć w nauczycielach sprzymierzeńca do adaptacji w społeczeństwie. Również ważną rolą szkoły jest integrowanie tych uczniów z rówieśnikami.

IV. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty

Mazowiecki Kurator Oświaty w roku szkolnym 2024/2025 nie przeprowadził kontroli w naszych szkołach podstawowych.

V. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów i szkół.

1. Stypendia za wyniki w nauce i szczególne osiągnięcia

W ubiegłym roku szkolnym kierując się zapisami w Regulaminie przyznawania stypendiów za wyniki w nauce i szczególne osiągnięcia w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Teresin po raz czternasty przyznane zostały stypendia uczniom osiagającym celujące i bardzo dobre wyniki w nauce i zachowaniu.

Tabela Nr 7. Stypendia za naukę i szczególne osiągnięcia w latach szkolnych 2020/2021 - 2024/25

	liczba przyznanych stypendiów									
	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.
Szkoły Podstawowe	21	70	33	57	48	68	58	79	62	100
Razem w roku szkolnym	91		90		116		137		162	
	wyłacone kwoty stypendiów									
Razem w roku szkolnym	45 500		45 000		58 000		68 500		81 000	

W minionym roku szkolnym 2024/2025 została wypłacona rekordowa ilość stypendiów Wójta Gminy Teresin. Tabela nr 7 oddaje postęp w corocznym wzroście ilości uczniów, którym stypendium wypłacono.

2. Stypendia i zasiłki szkolne o charakterze socjalnym

Tabela nr 8 obrazuje poniżej ilość przyznanych zgodnie z art.90b ustawy o systemie oświaty stypendiów i zasiłków szkolnych o charakterze socjalnym.

Z obserwacji przedstawionych w tabeli danych wynika, iż znacznie zmniejszyła się liczba wypłacanych stypendiów i zasiłków socjalnych. Umożliwia to udzielanie pomocy stypendialnej przez wszystkie miesiące roku szkolnego, dając jednocześnie znaczny wzrost łącznie wypłaconych kwot stypendium dla każdego ucznia.

Tabela Nr 8. Stypendia i zasiłki szkolne w latach szkolnych 2021/2022 - 2024/25.

		liczba przyznanych stypendiów				liczba przyznanych zasiłków			
		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Uczniowie	szkół podstawowych	6	7	5	4	5	1	0	0
	szkół ponadpodstawowych	9	6	2	2	6	5	0	0
	łącznie	15	13	7	6	11	6	0	0
Kwota przyznanych stypendiów [zł]		22 820	18 600	13 410	12 400	4 400	2 400	0	0

3. Dowóz i refundacja kosztów dowozu uczniów niepełnosprawnych do szkół

Realizując obowiązki określone w art. 32 oraz art. 39 i 39a ustawy Prawo oświatowe refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół, bądź uczniowie byli dowożeni transportem zorganizowanym przez Gminę.

W roku szkolnym 2024/25 refundacją kosztów dowozu dzieci niepełnosprawnych do szkół i przedszkoli objętych było 10 uczniów, natomiast dla 10 dzieci zorganizowano dowóz podpisując stosowne umowy z przewoźnikiem wyłonionym w ramach procedur przetargowych.

Tabela Nr 9 przedstawia porównawczo liczby uczniów objętych refundacją kosztów dowozu dzieci niepełnosprawnych do szkół i przedszkoli, dla których Gmina Teresin zorganizowała dowóz w ostatnich sześciu latach szkolnych.

Tabela Nr 9. Dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół w latach szkolnych 2019/20 – 2024/25

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
refundacją kosztów dowozu - dowóz przez rodzica lub opiekuna prawnego	10	8	9	8	12	10
dowóz środkami transportowymi wyłonionymi w drodze przetargu	10	8	9	9	8	10
razem	20	16	18	17	20	20

4. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych uczniów

W ramach wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie gminy Teresin rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 70b ustawy o systemie oświaty wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Ilości kształconych uczniów oraz kwoty wypłaconych pracodawcom dotacji przedstawione zostały w poniższej Tabeli Nr 10. W minionym roku szkolnym wpłynęły dwa wnioski od pracodawców, w związku z czym wypłacono w minionym roku szkolnym kwotę 13 684,04 zł.

Tabela Nr 10. Koszty kształcenia młodocianych pracowników w latach szkolnych 2019/20 – 2024/25

	Liczba pracodawców	Liczba młodocianych	Kwota dotacji
2019/20	2	2	16 162,00 zł
2020/21	1	1	8 081,00 zł
2021/22	-	-	-
2022/23	2	2	13 904,08 zł
2023/24	-	-	-
2024/25	2	2	13 684,04 zł

VI. Finansowanie zadań oświatowych

Tabela Nr 11. Budżet oświaty na tle budżetu gminy w latach 2023, 2024 i 2025.

	budżet gminy	wykonanie/plan budżetu na oświatę	
		razem	w tym subwencja oświatowa/potrzeby oświatowe
Wykonanie 2023 roku	101 680 532,44 zł	37 010 651,56 zł	16 748 699,00 zł
		36,40%	
Wykonanie 2024 roku	118 128 084,18 zł	39 229 022,14 zł	22 162 053,00 zł
		33,21%	
Plan na 2025 rok	127 111 749,98 zł	48 499 682,97 zł	27 807 415,00 zł
		38,16%	

Opracował:

Bogusław Bęzel

Pełnomocnik Wójta d/s oświaty

Wójt Gminy Teresin

Marek Olechowski